

# 突破学分制管理瓶颈 拓展多样性个性化人才培养途径

李进华 张 晶

**摘要:**推进学分制改革,探索多样性个性化人才培养途径,必须树立以人为本的现代教育理念,优化制度设计,构筑学习平台,设计灵活多样选课机制,完善网络化的综合教务管理系统,建立导师与导生相结合的学习指导机制等措施,从而使育人质量得到提升,教育资源得到优化,管理效能得到提高,办学特色得到凸显。

**关键词:**学分制;以人为本;多样性;个性化;人才培养

安徽大学从2000年起全面实行学分制改革,经过10年的实践摸索,突破了学分制教育管理瓶颈,初步实现多样性、个性化人才培养目标。本文从彰显一个理念、加强两面建设、实施三项措施、取得四点成效谈谈我校学分制改革的做法和体会。

## 一、彰显“以人为本”教育理念,确立学分制改革方向

现代高等教育倡导“以人为本”、“以生为本”,其理念的内涵体现在平等相待、因材施教、自主学习、个性发展。20世纪90年代中期,我校对本科人才培养提出了“三基并重,全面发展”,即以“扎实的基本理论、较强的基本技能、良好的基本素质”为培养基础,以德、智、体、美全面发展为培养目标,努力建构宽口径、厚基础、高素质、强能力的复合型人才体系<sup>[1]</sup>。“以人为本”的现代管理理念引入教育领域后,多样性个性化教育成为教育领域的热点。我校紧跟时代步伐,决定从2000级本科生起试行学分制教育改革,将以人为本、以学生为主体的教育理念落到实处。2003年,伴随着我校磬苑校区的建成,学分制教育模式有了良好的施展空间。2005年我校在《关于进一步完善学分制改革的若干意见》中重申教育理念,明确改革方向,要求全校进一步牢固树立“以人为本”的教育理念,努力探索个性化、多样化人才培养途径,不断提高人才培养质量。2006年,我校完善了学分制管理制度体系建设,并启动实施公共基础课程教学改革。2008年,我校又在本科新生中启动实施了“大学生启航工程”,旨在帮助新生尽快适应大学学习生活、激发专业学习兴趣、培养自主学习能力。从以管理者为中心到以学生为中

心,从控制与服从,到沟通与协调,“以人为本”教育理念在我校学分制改革中不断得到彰显与内化。

## 二、加强制度设计与学习平台建设,奠定学分制运行环境

目前,一些高校虽然也实行学分制,但是缺乏与学分制相匹配的制度设计,缺乏促使学生实现多样性、个性化的学习平台,学年学分制模式现象比较普遍。为使我校学分制改革向完全学分制推进,我们在制度设计和学习平台两个方面着力加强建设。

### 1. 优化制度设计

(1) 构建模块化人才培养方案。本着“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的原则,我们对各专业原有课程体系进行了整合。通过采取系列化、模块化的方式,使课程体系各要素相互联系,扬弃专业分化造成的课程孤立的缺陷,迎合专业发展的综合化趋势和大学学生的认知特点,使课程间科学衔接,避免分割过细、脱节或不必要的重复等问题。我校修订后的本科专业人才培养方案,将专业课程体系设计成公共基础教育、专业核心教育、专业拓展教育和实践教育4个既相对独立又相互补充、既平行发展又逐层递进的教育模块。

(2) 修订学分制学籍管理办法。学分制下的学籍管理制度必须体现在学制设置、学籍注册、选课、学分计算与评价等方面,并富有弹性。一是设置弹性学制,允许学生在具有弹性的修业年限内(3~6年)自由选课修读,当修满某一专业毕业要求的最低学分160学分(包括总学分和各模块学分)即可获准毕业。弹性学制可以

李进华,安徽大学教务处处长兼教学评估办公室主任,教授;张晶,安徽大学教学评估办公室副主任,教授。

让学生在较为宽松的修业时限里自主的、机动的设计学习计划,调整学习进程。二是建立学分绩点制,即将各课程学习成绩用绩点表示,可与课程学分结合成学分绩点,作为科学衡量学生学习质量的综合指标。平均学分绩点可提供给学生本人及其指导教师用于调控选修课程的多少和类型、确定学生学习年限的长短、决定是否辅修其它专业等。同时,学校也把学生学习的平均学分绩点用作评定三好学生、推荐免试研究生和优秀毕业生的重要依据。学分绩点设计体现了优胜劣汰,也在很大的程度上促进了后进学生的奋力赶超,起到了激励效果。三是实行免听免修制,在满足一定条件下学生自主选择学习方式,允许学生对所选修课程选择全程听课方式、部分免听部分听课方式、免听或免修方式等完成学习。

## 2. 构筑学习平台

(1) 拓展招生类别,试行分流培养。目前高校招生伴随着学分制改革逐步实行按照学科或者专业大类招生,并通过构筑宽口径的学科专业平台,推进通识教育,夯实专业基础,使学生能够在宽厚的基础平台上选择专业分流方向,实现厚积薄发。我校目前在9个院系按照二级学科大类招生,二年级后进行专业分流培养,并要求院系在培养方案的设计上对专业基础课程体系进行重构,注重公共基础课程与专业基础课程的贯通,专业基础课程与专业分流课程的衔接。分流培养不仅仅是专业的二次选择,还包括多元化的方向选择,为学术研究型、应用开发型、就业创业型等不同学生的发展提供了机会。

(2) 开设辅修专业,培养复合人才。为了发挥我校学科门类较多、师资力量比较强的综合性大学优势,同时弥补学生转专业的限制,我校积极推行辅修专业教育,现已在13个热门学科专业开设辅修专业。学校规定,学生品德优良、身体健康,主修专业已修满60学分且平均学分绩点一般在2.5以上者,可自愿申请辅修第二专业。通过辅修第二学士学位专业课程(含毕业论文)达到50学分获得辅修专业证书和学士学位。辅修专业教育使学生在完成主修专业知识学习的同时,完全基于个人的兴趣和志向,自主选择专业学习,满足了学生的专业学习愿望,拓展了学生专业知识结构,增加了职业选择路径。

(3) 加强素质教育,提高综合能力。我校的学分制改革凸显素质教育,将人文与科技公选课、创新实践、素质教育考核等纳入人才培养方案中。目前,学校各种人文与科技公选课程已达到130多门,并规划建设了一批大学生文化素质教育的系列教材;每年立项资助全国性和国际性各类科技文化竞赛共20余项,近两年又立项资助国家大学生创新实验计划项目50项;素质教育考核

则通过组织学生参加多种形式和内容的第二课堂教学活动,通过必要的考核予以确认,经考核可获得4个学分。考核的种类有体育竞技、才艺礼仪、发明创造、出版发表、社会服务等十大类66个项目。这些举措大大激发了大学生积极参与各项文化、科技和社会实践活动的热情,使他们能够自觉、主动地锻炼自己,提升自己的实践能力、创新精神和综合素质<sup>[2]</sup>。

## 三、实施三项措施,建立高效灵活的学分制运行机制

选课制是一种“点菜式”教育,即让学生在规定的学分课程模块下自主选择学习的课程、时间、教师等。学分制改革初期,我校对专业必修课(约占总学分的50%左右)上课时间和任课教师安排比较单一且固定,学生几乎不能自由选择;同时必修课优先选择,对一些选修课程,或时间冲突或数量有限或课程人数限制等原因也难以满足选课的愿望。针对选课中的难点问题,我们主要采取以下三项措施保障学分制改革的实施,从而建立高效灵活的运行机制。

### 1. 拓展教学课源

2006年以来,我校通过实施公共基础课教学改革,不断优化课程体系与教学内容;通过分级分类教学,满足因材施教、个性发展的需求。目前,我校每年共有2000多门不同类型的课程供学生自主选课,其中公共基础课程(包括高等数学、大学物理等)已基本实现每学期滚动开课;部分课程实行小班教学或平行开课;减少专业课停开选课人数以使学生的选课与学习得到最大限度的满足;充分利用网络资源开设系列网络课程;将为国防生开设的军事课程供其他对国防军事感兴趣的在校生选择。

### 2. 完善综合教务管理网络系统

稳定可靠的网络系统为选课快捷、准确、自由提供了技术保障。目前,我校现代教学管理信息系统运行稳定,师生通过系统进行培养方案的查询、选排课、成绩登陆与查询、网上评价、辅修第二专业、英语四六级考试报名等一系列的教学环节,为加强学生国际间交流,我们又对系统进行了中英文学籍表自动生成处理,充分体现了我校校园数字化建设的成果,为学生联系出国深造提供方便。

### 3. 建立导师与导生相结合的学习指导机制

建立有效的学习指导机制,为受教育者提供优质和个性化的服务,是学分制实施过程中必须面对的新问题。一方面,我们为每一位本科生配备了导师,向学生介绍

专业的特点、发展动态及社会需求,结合专业培养目标教育、帮助学生树立专业思想,激发学习热情,进行学习方法指导;根据学生的具体情况,指导学生合理制定学习计划,指导学生选课;指导学生开展社会实践和科研活动,选择学有余力的学生参加导师的有关科研工作,培养学生的创新与实践能力。另一方面,针对低年级学生学习中普遍存在的选课操作、学业设计等疑难问题,从高年级本科生或者研究生中遴选一批导师辅助新生。由于这些导师经历了这些过程和同龄人易于交流的特点,我们发现导师起着导师不能替代的作用。

#### 四、总结改革成效,提升办学水平

十年来,我校坚持以完善学分制改革为重点,努力探索多样性、个性化的人才培养途径,在人才培养质量、教育资源利用、管理工作效能以及办学特色等四个方面取得明显成效。

##### 1. 张扬个性发展,育人质量得到提升

学分制改革的最大受益者是学生,学生最大的受益是个性得到充分张扬,综合素质和创新能力得到全面增强。学制弹性化为学生创造了修业年限上的宽松时间。不少学生入学后就规划了自己三年修满学分毕业的学习进程。据统计,近5年有275位学生在三年或者三年半修满学分毕业,其中的53%考取了硕士研究生。选课自主化为学生选择自己有兴趣的课程学习和修业年限提供了便利的条件,培养了学生自主学习的能力,为顺利完成后续大学学习奠定了良好基础。辅修制教育为学生拓展专业知识结构,增强复合应用能力建构了学习平台。近五年,我校有3916人参加了辅修专业学习,3225人获得第二专业学士学位,不少人考取了与辅修专业相关的硕士研究生,有的凭借辅修专业被用人单位录用。各类科技创新、文化竞赛及素质教育考核项目的实施,激发了学生探求科学真谛、体验社会价值的热情,也增强了他们的创新实践能力和团体协作能力。近两年,我校学生获各类国际性奖9个,全国性奖168个。在2009年10月第二届全国大学生创新论坛上,我校两个项目入选作品展示,其中“虚像和实像叠加的空间显示装置”项目获得“十件最受欢迎的作品”。

##### 2. 激发教学活力,教育资源得到优化

学生选择教学水平高的教师授课是自主选课的一种体现,对提高教师教学水平也起到很大的促进。每学期学生在选课前还要对当学期的教师教学质量进行网上评价,评教结果作为教师的评优、晋升和年度考核等教学考核的

重要依据。学分制改革使得课源体系不断优化,各院系非专业课程全面整合,促进了教育资源的合理配置与利用。

##### 3. 转变教育观念,管理效能得到提高

近年来,我们围绕学分制教学改革,在充分调查、讨论和论证的基础上,修订、制定和编印了《安徽大学本科教学管理文件》共82个,初步形成了适合我校人才培养的本科教学管理制度的文件体系。在管理过程中,要求从事教学管理的人员不断加强学习,研究教学动态,把握教学规律,理清工作思路,抓住工作重点,增强工作预见性,使学校教学管理工作步入科学化、规范化的轨道。我们还充分利用现代信息技术优势,将各种教学管理规章、通知、表格和日常教学信息全部上网,大大减轻了人工劳动强度,增加了时效性,减少了差错率,也降低了管理成本,提高了服务质量和效能。

##### 4. 践行育人模式,办学特色得到凸现

“学生的发展”就是教与学的共同目标,包括德智体美等方面的共性要求与学生的个性要求<sup>[4]</sup>。我校“三基并重,全面发展”人才培养模式体现了教与学的共同目标,并成为本科教学工作水平评估中的一项办学特色。1996年,我校校长黄德宽在《中国高等教育》杂志上以《抓好本科教育办出地方特色》为题,系统提出了以“三基”教育为目标的人才培养新模式。2000年实行学分制后,我们在培养方案的设计上,按照培养学生具有扎实的基础理论、较强的基本技能和良好的基本素质为新的目标,设置了公共基础、专业核心、专业拓展和实践教学四个教育模块,使专业教育与学生自主学习有机统一,保障了学生接受“通识教育”的广阔空间与灵活选择的通道,从而极大地激励了学生在“三基”模式中成才的自觉性、主动性和积极性。学分制为我校“三基并重、全面发展”人才培养模式得到全面提升与发展。

##### 参考文献:

- [1] 黄德宽. 抓好本科教育办出地方特色[J]. 中国高等教育, 1996(9): 32~33.
- [2] 教育部. 关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见[Z]. 2005.
- [3] 易佑民等. 以学分制改革为抓手优化人才培养过程[J]. 中国高等教育, 2005(10): 29~30.
- [4] 林毓铸. 我国高校教学思想与学习改革的几个问题[J]. 中国大学教学, 2009(10): 8~10.

[责任编辑:张冬梅]